

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Краснодарский край Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени Алексея Прокофьевича Сороки станицы Камышеватской муниципального образования Ейский район

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Гарина Н.А.
Протокол №1 от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Рудь О.И.
Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ№6

Дикая И.А.
Приказ №164 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Уровень образования	начальное общее
Классы	1 – 4 (базовый)
Количество часов	135ч (1ч. в неделю)

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 28.

Составлена на основе:

- авторской программы «Технология» Роговцева., С.В. Анащенкова М.: Просвещение, 2016 г.;
- письма МОН и МП КК от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21;
- письма МОН и МП КК от 10.08.2021 № 47-01-13-16923/21;
- программы воспитания МБОУ СОШ №6 им. А.П. Сороки ст-цы Камышеватской.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно.

Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения. В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно.

Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
- развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и

отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

1 класс

Предметные результаты:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	<ul style="list-style-type: none">• называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), ее состав (растительные волокна, древесина);• определять при помощи учителя виды бумаги и картона;• классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая);• сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность);

	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия
Текстильные и волокнистые материалы	<ul style="list-style-type: none"> • определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу; • определять свойства ткани (сминаемость, прочность); • определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные
Природные материалы	<ul style="list-style-type: none"> • называть свойства природных материалов; • сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности
Пластичные материалы	<ul style="list-style-type: none"> • называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски); • сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет)
Конструктор	<ul style="list-style-type: none"> • определять детали конструктора

- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывания по контуру; • размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке; • соблюдать правила экономного расходования бумаги; • составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование); • выполнять изделия на основе техники оригами; • изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры; • использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также мыльным раствором к стеклу; • использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон; • выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру
Ткани и нитки	<ul style="list-style-type: none"> • отмерять длину нити; • выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью; • использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий; • выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц; • создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии; • использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера; • расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия; • пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями)
Природные материалы	<ul style="list-style-type: none"> • применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части; • использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе; • оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью; • выполнять изделия с использованием различных природных материалов; • выполнить сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина
Пластичные материалы	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки; • использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей; • выполнять рельефную аппликацию из пластилина; • использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путем примазывания одной части к другой; • использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска; • использовать пластилин для декорирования изделий
Конструктор	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приёмы работы закручивание и откручивание; • выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла
Растения, уход за растениями	<ul style="list-style-type: none"> • уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии; • осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя; • проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян; • наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями

- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
- чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
- использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- изменять вид конструкции.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в разных формах;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
- выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);
- работать со «Словарём юного технолога».
- понимать значение компьютера для получения информации;
- различать и использовать информацию, представленную в различных формах;
- наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;
- соблюдать правила работы на компьютере;
- находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.
- первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;
- ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

Познавательные

Обучающийся научится:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;
- выделять информацию из текстов учебника;
- использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- вести диалог на заданную тему;
- соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы

2 класс.

Предметные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
 - представления о значении проектной деятельности.
 - интерес к конструктивной деятельности;
 - простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представление о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
 - называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
 - организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;

- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;
- осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.

познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломынской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

Бумага и картон:

- виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);
- особенности использования различных видов бумаги;
- практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.
- выбрать и объяснить необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

- структура и состав тканей;
- способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);
- производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
- способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

Природные материалы

различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;
сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

Пластичные материалы

сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;

знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;

сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;

- экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон.

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- осваивают новую технологию выполнение изделия на основе папье-маше.

Ткани и нитки

- приемы работы с нитками (наматывание);
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- научиться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;
- освоить новые технологические приемы:
 - моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;
 - конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;
 - «изонить»;
 - украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
 - плетения в три нитки;

Природные материалы

- осваивают технологию выполнения мозаики:
 - из крупы,
 - из яичной скорлупы (кракле),
- создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

- используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;

- осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
- осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

Растения, уход за растениями

- уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;
- проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
- использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- применять приемы безопасной работы с инструментами:
 - использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
 - использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
 - осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

Обучающиеся получат возможность

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающиеся получат возможность:

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму;
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

Обучающиеся получат возможность:

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;
- набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

Обучающиеся получат возможность:

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

У обучающегося будут сформированы:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;

- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
- читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,
- приводя аргументы «за» и «против»;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

3 класс.

Предметные результаты:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - создателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных в 3 классе:

Бумага и картон:

- свойства различных видов бумаги: толщина, или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому продавливанию, раздиранию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность;
- выбрать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

- структура и состав тканей;
- способ производства тканей (ткачество, гобелен);
 - производство и виды волокон (натуральные, синтетические);

Природные материалы:

- умения сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.
- знакомство с новым природным материалом - солодкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве;
 - знакомство с новым материалом — пробкой, ее свойствами и особенностями использования.

Пластичные материалы

- систематизация знаний о свойствах пластичных материалов;
- выбор материала в зависимости от назначения изделия
 - наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека.

Конструктор:

- сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора

Металл:

- знакомство с новым материалом проволокой, ее свойствами.

Бисер:

- знакомство с новым материалом бисером;
- виды бисера;
- свойства бисера и способы его использования;
- виды изделий из бисера;
- леска, её свойства и особенности.
- использование лески при изготовлении изделий из бисера.

Продукты питания:

- знакомство с понятием продукты питания;
- виды продуктов;
- знакомство с понятием «рецепт», «ингредиенты», «мерка»;
 - экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
 - выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;

- выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;
- заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»
 - выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон.

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный).
- выбирать или заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- выполнять изделия при помощи технологии выполнения папье-маше;
- осваивать технологию создания объемных изделий из бумаги, используя особенности этого материала, создания разных видов оригами;
- выполнять раскрой вырезанием симметричных фигур в гармошке, подгонкой по шаблону;
 - Освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок);

Ткани и нитки

- знакомство с технологическим процессом производства тканей, с ткацким станком (пряжение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток);
- конструирование костюмов из ткани
- обработка ткани крахмаливание;
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (назначение);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов», освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков;
- освоить новые технологические приемы:
 - создания мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки);
 - производства полотна ручным способом (ткачество– гобелен);
 - изготовления карнавального костюма;
 - украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками.
 - украшения изделия при помощи вышивки и вязанных элементов;
 - вязания воздушных петель крючком;

- вид соединения деталей — натягивание нитей.

Природные материалы

- применять на практике различные приемы (склеивание, соединение, дел осваивать приемы работы с соломкой:
 - подготовка соломки к выполнению изделия: холодный и горячий способы;
 - выполнение аппликации из соломки;
 - учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции;
- использовать свойства пробки при создании изделия;
- выполнять композицию из природных материалов.
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

- использовать пластичные материалы для соединения деталей;
- освоение нового вида работы с пластичным материалом – тестопластикой

Конструктор.

- выполнять способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора.

Металл:

- освоение способов работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание.

Бисер:

- освоение способов бисероплетения.

Продукты питания:

- освоение способов приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой);
- готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способ его приготовления;
- использование для определения веса продуктов «мерки»;

Растения, уход за растениями

- освоение способов ухода за парковыми растениями

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;
- применять масштабирование при выполнении чертежа;
- уметь «читать» простейшие чертежи;
- анализировать и использовать обозначения линий чертежа.

- применять приемы безопасной работы с инструментами:

- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами,; пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой.
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
- осваивать правила работы с новыми инструментами: контргайка, острогубцы, плоскогубцы;
- осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
- использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;

При сборке изделий использовать приемы

- окантовки картоном
- крепления кнопками
- склеивания объемных фигур из разверток (понимать значение клапанов при склеивании развертки)
- соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев
- скручивание мягкой проволоки
- соединения с помощью ниток, клея, скотча.
- знакомство с понятием «универсальность инструмента».

Обучающиеся получают возможность:

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

Обучающиеся получают возможность:

- сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;
- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;

- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

- использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;
- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.
- *Обучающиеся получат возможность:*
- переводить информацию из одного вида в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать возможности сети Интернет по поиску информации

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

- составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- определять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проекторной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;

Обучающиеся получат возможность:

- осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;
- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

Метапредметные результаты

Регулятивные

У учащихся будут сформированы:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлекссию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

4 класс

Предметные результаты

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
 - Учиться работать по предложенному учителем плану.
 - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на

уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2.Содержание учебного предмета, курса

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**», «**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**», «**Конструирование и моделирование**», «**Практика работы на компьютере**» Такое построение программы допускает разнообразные варианты структурирования содержания учебников, различное распределение учебного материала и времени для его изучения. В первом классе сокращение часов осуществляется за счёт резерва учебного времени.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. (35 часов)

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (57 часов)

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка

изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.). отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование. (25 часов)

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере. (18 часов)

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Формы (приёмы) контроля:

- наблюдение, самостоятельная работа, работа по карточке, тест.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся 1 класса – в конце учебного года, 2-4 классов начальной школы в форме тестовых работ 4 раза в год: в конце каждой четверти.

Перечень практических работ, направлений проектной деятельности обучающихся в содержании учебного предмета «Технология»

№ класса	Практическая работа	Проектная деятельность
1	-	Проект «Осенний урожай» Проект «Дикие животные» Проект «Украшаем класс к новому году»

		Проект «Чайный сервиз» Проект «Речной флот»
2	«Выращивание лука» «Ищем информацию в Интернете»	Проект «Праздничный стол» Проект «Деревенский двор» Проект «Убранство избы» Проект «Аквариум»
3	-	Проект «Детская площадка» Проект «Готовим спектакль»
4	Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов». Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы». Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника»	Проект «Издаем книгу». Годовой проект «Дневник путешественника»

3. Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Рабочая программа а. Всего	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	35	10	6	13	6
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	54	14	22	9	9
3	Конструирование и моделирование.	36	8	4	10	14
4	Практика работы на компьютере	10	1	2	2	5
	Всего	135	33	34	34	34

Ниже представлено тематическое планирование в соответствии с учебниками для общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова : «Технология. 1 класс», «Технология.2 класс», «Технология.3 класс», «Технология.4 класс».

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.		
<i>Общекульту</i>	Рукотворны	1 класс	10				<u>Наблюдать</u> связи человека с	Трудовое

<p>рные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</p>	<p>й мир как результат труда человека. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Природа в художественно-практической деятельности и человека. Природа и техническая среда. Дом и семья. Самообслуживание</p>	<p>-Как работать с учебником. Я и мои друзья. Условные обозначения оценки изделия по разным основаниям. -Материалы и инструменты..Организация рабочего места. -Что такое технология. Техника безопасности на уроке. -Природный материал. Подготовка к работе природного материала. Изделие: «Апликация из листьев». -Профессии, связанные с земледелием. Использование растений человеком..Изделие «Получение и сушка семян» -Виды насекомых. Профессия пчеловода. Сборка изделия с помощью пластилина. Изделие «Пчёлы и соты» -Виды домашних животных. Закрепление навыков работы с пластилином. Изделие: «Котенок». -Знакомство с видами посуды. Работа с пластилином. Изделие : « чашка», « чайник», «сахарница». -Сервировка стола. Правила поведения за столом при чаепитии. Проект: «Чайный сервиз» -Способы передачи информации. движения. Безопасный маршрут от дома до школы. Изделие: «Важные телефонные номера»</p>				<p>природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира. Традиции и творчество мастеров родного края. <u>Сравнивать</u> конструктивные и декоративные особенности предметов быта и их связь с выполняемыми утилитарными функциями, особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности <u>Анализировать</u> предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, <u>прогнозировать</u> получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать информацию(из учебника и других справочников, использовать информационно-компьютерные технологии) <u>Планировать</u> предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать</p>	<p>воспитание и профессиональное самоопределение; Экологическое воспитание; Приобщение детей к культурному наследию</p>
		<p>2 класс -Знакомство с учебником, условными обозначениями. Материалы и инструменты.</p>	6		<p>Трудовое воспитание и профессиональное</p>		

		<p>-Земледелие. Деятельность человека на земле. Практическая работа «Выращивание лука» - Работа с пластичными материалами. Проект«Праздничный стол» -Работа с нитками и бумагой. Правила работы с циркулем. Изделие«Домовой» -Проект «Убранство избы». Инструменты и приспособления для обработки пластилина. Изделие «Русская печь» -Подведение итогов за год. Выставка работ. Презентация изделий.</p>				<p>оптимальные способы его выполнения. <u>Организовывать</u> свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли(уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в</p>	<p>самоопределение; Экологическое воспитание; Приобщение детей к культурному наследию</p>
		<p><u>3 класс</u> - Общее представление об конструировании изделий. Как работать с учебником. Путешествуем по городу. - Проведение измерений и построений. Проект «Детская площадка» Изделия: «Качалка», «Песочница». - Проект «Детская площадка» Изделия: «Игровой комплекс», «Качели» - Конструирование и моделирование изделий. Кафе Изделие: «Весы». - Фруктовый завтрак Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» -Работа с тканью. Изделие «Колпачок-цыпленок для яиц» - Исследование свойств материалов. Кулинария. Бутерброды. Изделие:</p>		13		<p>коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) <u>Исследовать</u> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий. <u>Искать</u> наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы. <u>Оценивать</u> результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления <u>Обобщать</u> (осознавать, структурировать и формулировать) тоновое, что освоено <u>Участвовать</u> в совместной твор-</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Физическое воспитание и формирование культуры</p>

		<p>«Радуга на шпажке» - Сервировка стола. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток» - Работа с текстильным материалом. Океанариум Изделие: «Осьминоги и рыбки». -Работа с различными материалами. Украшаем город. Изделие: «Воздушный шар». - Переплетная мастерская Изделие: «Переплётные работы» - Работа с тканью. Шитьё. Кукольный театр Проект «Готовим спектакль» - Кукольный театр Изделие: «Куклы для театра»</p>					<p>ческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, определение своего места в общей деятельности. планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи, отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий. Осуществлять <u>самоконтроль</u> хода работы и конечного результата.</p>	
		<p>4 класс -Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Знакомство с учебником. Материалы и инструменты -Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. <i>Изделие: «Основа для вазы».</i> -Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий.Изделие: «Тест «Кондитерские изделия». -Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья.<i>Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».</i> -Знакомство с видами теплиц. Выбор семян для высаживания рассады.</p>			6			

		<p><i>Изделие: «Цветы для школьной клумбы».</i></p> <p>-Значение воды в жизни человека и растений.</p> <p>Изделие: «Фильтр для очистки воды»</p>					
<p>Технология ручной обработки материалов</p> <p>Элементы графической грамоты</p>	<p>Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов</p> <p>Технологические операции ручной обработки материалов (изготовления изделий из бумаги, картона, ткани и др.)</p> <p>Графические изображения в технике и технологии</p>	<p>1 класс</p> <p>-Свойства пластилина. Приемы работы с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. <i>Изделие: «Ромашковая поляна».</i></p> <p>-Изготовление изделий из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Изделие «Мудрая сова».</p> <p>-Освоение проектной деятельности.</p> <p>Проект «Осенний урожай».<i>Изделие: «Овощи из пластилина».</i></p> <p>-Виды и свойства бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. <i>Изделие: «Волшебные фигуры.»</i></p> <p>-Приёмы работы с бумагой. Разметка деталей при помощи шаблона и сгибанием. Изделие.: « Закладка из бумаги.»</p> <p>-Новый год. История праздника, его атрибуты. Новые приёмы работы с бумагой (метод обрыва). Проект «Украшаем класс к новому году». <i>Изделие: «украшение на елку», «украшение на окно»</i></p> <p>-Виды современных осветительных приборов. Шило, его назначение и правила безопасной работы. <i>Изделие «Торшер»</i></p> <p>-Виды мебели. Работа с гофрированным картоном. Изделие: «Стул»</p> <p>-Одежда, ткань, нитки. Способы</p>	14			<p>Исследовать(наблюдать, сравнивать, сопоставлять)доступные материалы: их цвет, фактуру, форму и др. конструктивные особенности используемых инструментов ножницы, канцелярский нож), чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль). Приемы работы с приспособлениями (шаблон, трафарет, лекало, выкройка)</p> <p>Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий выделять известное и неизвестное, осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания и умения, анализировать, читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы)</p> <p>Создавать мысленный образ конструкции, воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приемы безопасного труда.</p> <p>Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с за-</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию</p>

		<p>создания одежды. Изделие: «Кукла из ниток» -Учимся шить. Правила работы с иглой. Освоение простых строчек. : «<i>Строчка прямых стежков</i>» -Учимся шить. Пришивание пуговицы с двумя или четырьмя отверстиями. Изделие «<i>пришивание пуговицы</i>» -Учимся шить. Использование различных видов стежков для оформления изделия. Изделие «<i>Закладка с вышивкой</i>» -Вода в жизни человека и растений. Правила ухода за комнатными растениями. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями» -Способы общения и получения информации. умений работать с бумагой, картоном, глиной. Изделия: «<i>Письмо на глиняной дощечке</i>», «<i>Зашифрованное письмо</i>»</p>				<p>мыслем, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать <u>Планировать</u> последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. <u>Обобщать</u>(осознавать)) то новое, что открыто и освоено на уроке</p>	
		<p><u>2 класс</u> -Работа с пластичными материалами. Виды посуды и материалы из которых она изготавливается. Отделка изделия. Изделие «Корзина с цветами». -Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Изделие: «Семейка грибов на поляне». -Тестопластика. Знакомство с профессиями «пекаря» и «кондитера». Изделие «Игрушка из теста». -Хохлома. Работа с папье-маше.</p>		22			<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию</p>

		<p>Изделие «Золотая хохлома».</p> <p>-Городец.. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие «Городецкая роспись».</p> <p>-Дымка. Работа с пластилином. Изделие «Дымковская игрушка».</p> <p>-История матрёшки. Работа с текстильными материалами..Изделие «Матрешка»</p> <p>-Работа с пластилином. Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие: «Пейзаж «Деревня»</p> <p>-Аппликация из природного материала. Прием разметки при помощи кальки. Изделие «Курочка из крупы»</p> <p>-Изготовление объемных изделий на основе развертки. Проект «Деревенский двор».</p> <p>-Традиции празднования нового года. Симметричные фигуры. Изделие«Новогодняя маска»</p> <p>-Работа с яичной скорлупой в технике кракле. Свойства яичной скорлупы. Изделие«Изба»</p> <p>-Ткачество. Работа с бумагой. Переплетение полос бумаги. Разметка деталей по линейке. Изделие «Коврик»</p> <p>-Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Свойства и состав тканей. Плетение. Изделие: композиция«Русская красавица»</p> <p>-Народный костюм. Разметка ткани с помощью шаблона. Аппликационные работы. Изделие «Костюмы для Ани и Вани»</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>-Работа с тканевыми материалами. Технология изготовления строчки косых стежков. Изготовление выкройки. Изделие«Кошелёк»</p> <p>-Работа с ткаными материалами. Шитьё. Тамбурные стежки. Изделие«Салфетка»</p> <p>-Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка».</p> <p>-Композиция из природных материалов. Соотнесение формы цвета фактуры природных материалов. Проект «Аквариум»</p> <p>-Рыболовство. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Полуобъёмная аппликация. Изделие: «Русалка»</p> <p>-Работа с бумагой. Осваивание техники оригами. Изделие: «Птица счастья».</p> <p>-Книгопечатание. Способы создания книги Изделие: «Книжка-ширма».</p>						
		<p><u>3 класс</u></p> <p>- Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков»</p> <p>- Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука»</p> <p>- Общее представление о технологическом процессе. Вязание. Изделие: «Воздушные петли»</p> <p>- Исследование элементарных свойств материалов. Изготовление тканей Изделие: «Гобелен»</p>			9			<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию</p>

		<p>- Основные требования к изделию. Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама»</p> <p>- Сборка изделия. Бисероплетение Изделия: «Браслетик «Цветочки».</p> <p>- Магазин подарков. Работа с пластичными материалами. Изделия: «Брелок для ключей»</p> <p>- Работа с природным материалом. Изделие: «Золотистая соломка»</p> <p>- Магазин подарков. Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Упаковка подарков»</p>						
		<p><u>4 класс</u></p> <p>-Полезные ископаемые. Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. <i>Изделие: «Малахитовая шкатулка»</i></p> <p>-Знакомство с основами чеканки медали. Овладевать новым приемом - теснения по фольге. Изделие: «Стороны медали».</p> <p>-Работа с металлизированной бумагой-фольгой. <i>Изделие: «Медаль».</i></p> <p>-Знакомство с историей создания обуви. Изделие: «Модель детской летней обуви».</p> <p>-Виды обуви и её назначение. <i>Изделие: «Модель детской летней обуви».</i></p> <p>-Знакомство с новым материалом – древесиной. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для цветов».</p> <p>-Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделия</p>				9		<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию</p>

		<p>в технике «макrame». <i>Изделие: «Браслет».</i></p> <p>-Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».</p> <p>-Знакомство с переплётными работами. Изделие: Книга «Дневник путешественника».</p>					
Конструирование и моделирование	<p>Изделие и его конструкция .</p> <p>Элементарное представление о конструкции</p> <p>Конструирование и моделирование несложных объектов</p>	<p>1 класс</p> <p>-Виды диких животных. Знакомство с техникой коллаж. Проект «Дикие животные». <i>Изделие : «Коллаж «Дикие животные»</i></p> <p>-Такие разные дома. Свойств гофрированного картона. Разметка деталей по шаблону. Изделие «Домик из веток»</p> <p>-Виды наземного транспорта. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. <i>Изделие: «Тачка».</i></p> <p>-Питьевая вода. Изготовление макета колодца из различных материалов. Изделие: «Колодец»</p> <p>-Передвижение по воде. в технике оригами. Проект: «Речной флот» <i>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i></p> <p>-Использование ветра человеком. Разметка с помощью линейки. <i>Изделие: «Вертушка»</i></p> <p>-Виды птиц. Создание мозаики с использованием техники «рваная бумага» <i>Изделие: «Попугай»</i></p> <p>-Виды летательных аппаратов. изделий по образцу.</p>	8			<p><u>Сравнивать</u> различные виды конструкций и способы их сборки.</p> <p><u>Характеризовать</u> основные требования к изделию.</p> <p><u>Моделировать</u> несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного).</p> <p><u>Конструировать</u> объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу.</p> <p><u>Проектировать</u> изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные</p>	<p>Гражданское воспитание;</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>

		<p>Изделие «Самолёт», «Парашют»</p> <p>2 класс</p> <p>-Конструирование и моделирование из бумаги движущейся игрушки. Работа с картоном.</p> <p>-Работа с картоном. Конструирование мебели из картона. Изделие «<i>Стол и скамья</i>»</p> <p>-Использование ветра. Работа с бумагой. Подвижное соединение деталей. Изделие: «Ветряная мельница»</p> <p>-Работа с фольгой. Свойства фольги .Соединение деталей с помощью скрепки. Изделие: «Флюгер»</p>		4		<p>образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию ее изготовления. <u>Планировать</u> последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
		<p>3 класс</p> <p>- Виды условных графических изображений. Архитектура Изделие: «Дом»</p> <p>- Понятие о конструкции изделия. Городские постройки Изделие: «Телебашня»</p> <p>- Виды и способы соединения деталей. Парк Изделие: «Городской парк»</p> <p>- Конструирование изделия. Автомастерская Изделие: «Фургон «Мороженое»</p> <p>- Автомастерская. Работа с металлическим конструктором. Изделия: «Грузовик».</p> <p>- Различные виды конструкций. Мосты Изделие: макет «Висячий мост»</p> <p>- Конструирование и моделирование. Водный транспорт Изделия: «Яхта» или «Баржа»</p>		10		<p>Характеризовать основные требования к изделию. <u>Моделировать</u> несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). <u>Конструировать</u> объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу.</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Работа с пластичным материалом. Пластилин . Конструирование. Изделие: «Фонтан». - Работа с бумагой. Оригами. Зоопарк. Изделие: «Птицы». - Работа с бумагой и картоном. Вертолетная площадка Изделие: «Вертолёт «Муха» 						
		<p><u>4 класс</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с историей развития железных дорог в России. Создание модели вагона из бумаги. Изделие: «Ходовая часть (тележка)». -Проектная групповая деятельность, построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Изделие: « Кузов вагона». -Знакомство с полезными ископаемыми. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Изделие: «Буровая вышка». -Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Работа с металлическим и пластмассовым видами конструктора. Изделие: «КамАЗ». -Совершенствование навыков работы с различными видами конструктора. Изделие: «Кузов грузовика» -Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Изделие: «Прихватка». -Освоение технологии создания мягкой 				14		Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

		<p>игрушки. <i>Изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка»</i> -Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. <i>Изделие: «Лесенка-опора для растений»</i> -Знакомство с правилами эксплуатации бытовой техники. Практическая работа №1: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»». -Освоение приемов работы в технике «Витраж». <i>Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».</i> -Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов. Практическая работа №2: «Технический рисунок канатной лестницы».Изделие: «Канатная лестница». -Первоначальные сведения о самолётостроении. Изделие: «Самолет». -Закрепление знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Изделие: «Ракета-носитель». -Летательный аппарат. Конструкция воздушного змея. <i>Изделие: «Воздушный змей».</i></p>						
Практика работы на компьютере	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации	<p>1 класс -Устройство компьютера. Освоение правил пользования компьютером.</p>	1				<p><u>Наблюдать</u> мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы(графика, тексты, видео, интерактивное видео). Процессы создания информационных объектов с помощью компьютера.</p>	Популяризация научных знаний
		<p>2 класс -Правила безопасного использования компьютера. Способы поиска информации. Правила набора текста. - Поиск информации в Интернете</p>		2				Популяризация научных знаний

. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью. Использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации ? По ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе с	Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»					Исследовать (наблюдать. Сравнить, сопоставлять): -материальные и информационные объекты; -инструменты материальных и информационных технологий; -элементы информационных объектов (линии, фигуры, текст, таблицы); их свойства: цвет, ширину и шаблоны линий; шрифт, цвет, размер и начертание текста; отступ, интервал и выравнивание абзацев; -технологические свойства-способы обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставка текстов. Проектировать информационные изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые элементы и инструменты информационных технологий, корректировать замысел и готовую продукцию в зависимости от возможностей конкретной инструментальной среды. Искать, отбирать и использовать необходимые составные элементы информационной продукции(изображения. Тексты, звуки, видео)	Популяризация научных знаний
	3 класс - Информация, её отбор, анализ и систематизация. Почта - Использование рисунков из ресурса компьютера. Афиша Изделие «Афиша»			2			Популяризация научных знаний
	4 класс -Совершенствование умений работать с пластилином. <i>Изделие: «Ваза».Тест: «Как создается фаянс».</i> -Осмысление места и значения информации в жизни человека. Элементы книги и использование особенностей при ее издании. Изделие: «Титульный лист». -Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord. <i>Изделие: работа с таблицами</i> -ИКТ на службе человека, работа с компьютером. Практическая работа №3: «Содержание». -Анализ своей работы на уроках технологии за год. Презентация своих работ, выбор лучших			5		Популяризация научных знаний	

	<p>компьютером; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание. Сохранение, удаление. Вывод текста на принтер. Создание небольшого текста по интересной тематике с использованием изображений на экране компьютера.</p>						<p>Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы реализации замысла в зависимости от особенностей конкретной инструментальной среды. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--